

PRIMER CICLO DE PRIMARIA								
CIENCIAS DE LA NATURALEZA								
SABERES BÁSICOS	Conocimientos	Destrezas	Actitudes	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES PERFIL SALIDA
	Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas, usados en condiciones de seguridad, de acuerdo con las necesidades de la investigación.	Curiosidad e iniciativa en la actividad científica.	Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología. Referentes científicos.	Iniciar la búsqueda guiada de información de forma individual o en equipo, contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.	Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura.		Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red para reelaborar y crear contenido digital.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.

Iniciación en la vida científica.	Procedimientos de indagación y formulación de hipótesis adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo y espacio, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).	Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones, usados con seguridad y de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones.	Importancia del cuidado del planeta.	Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas con base en observaciones guiadas y realizando predicciones.	Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio.	Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de	Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.
-----------------------------------	--	---	--------------------------------------	--	---	--	---	--

				Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.	Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos generales seguidos			
	Adaptación de los seres vivos a su hábitat. Definición de hábitat.	Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes.	Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto a los seres vivos y al entorno en el	Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de necesidad, uso y diseño,	Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos	Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la	Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.
vida en nuestro plan	Clasificación e identificación de los seres vivos, incluido el ser humano, de acuerdo con sus características observables.		Hábitos saludables relacionados con el cuidado físico del ser humano: higiene básica, alimentación variada, equilibrada, ejercicio físico, contacto con la	Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones	Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y saludable, la higiene, el		Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.	STEM5, CPSAA1, CPSA/

<p>El reino de los animales. Características y clasificación:</p>		<p>Hábitos saludables: identificación de las propias emociones y respeto a las de los demás. Los afectos.</p>	<p>Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación,</p>	<p>Reconocer conexiones pautadas, sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural,</p>	<p>Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural.</p>	<p>Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo</p>	<p>STEM3, STEM4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.</p>
<p>El reino de las plantas. Características y clasificación</p>			<p>Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del</p>	<p>Identificar algún hito tecnológico de algunas de las etapas de la historia de la humanidad</p>		<p>Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y</p>	<p>STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.</p>
<p>La luz y el sonido como formas de energía. Fuentes y uso en la vida cotidiana.</p>	<p>Identificación de algunas máquinas y aparatos de la vida cotidiana: utilidad y funcionamiento.</p>	<p>Estructuras resistentes, estables y útiles.</p>					

Materia, fuerzas y energía	Propiedades observables de los materiales (color, forma, plasticidad, dureza...), su procedencia y su uso en objetos o situaciones de la vida cotidiana de acuerdo con las necesidades de diseño y uso para los que fueron fabricados.	Las sustancias puras y las mezclas. Identificación de mezclas homogéneas y heterogéneas. Separación de mezclas heterogéneas mediante distintos métodos.						
----------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--